

PRIPOMOČEK K METODI POKLICNE ORIENTACIJE



VSEBINA

1. Vpliv sprememb v izobraževalnem sistemu v preteklih letih na mlade pred izbiro poklica	4
2. Spremembe, ki so nastale v izobraževalnem sistemu (srednja stopnja in visoka stopnja) – Pravno zaledje od leta 2013 do danes (uporabljeni podatki niso popolni)	5
3. Vloga in pomen poklicnega svetovanja danes – ki zajema tudi dejavnosti poklicne orientacije v šoli	5
Prizorišča poklicne orientacije	7
Sredstva poklicne orientacije	7
1. Spoznavanje samega sebe	7
2. Poklici	8
3. Okolje trga dela	8
4. Možnosti izobraževanja	8
4. Pomoč učiteljem, izdelava tematskega načrta in njegova vključitev med naloge šolske poklicne orientacije	9
Struktura tematskega načrta poklicne orientacije v višjih letnikih osnovne šole	10
5. letnik – Podpiranje znanja	10
6. letnik – Igre s poklici (poklici, igrivo spoznavanje poklicev)	11
7. letnik – Kdo sem?	12
8. letnik – Kam naprej? (v ospredje pride konkretna izbira poklica)	14
Seznam literature	17

»V vsakem otroku iščem njegovo posebno skrivnost in se sprašujem, kako bi mu lahko pomagal, da bi bil takšen kot je.« (Janus Korczak)

1. VPLIV SPREMEB V IZOBRAŽEVALNEM SISTEMU V PRETEKLIH LETIH NA MLADE PRED IZBIRO POKLICA

Kako so vplivale spremembe – predvsem v srednješolskem izobraževanju – iz preteklih let, kakšne probleme so povzročile, v mnogih primerih nezmožnost odločanja mladih in njihovih družin pred izbiro poklica.

Prva in ena najpomembnejša postaja na življenjski poti otrok, je izbira šole. Vendar pri 14 letih še niso sposobni sprejeti odgovorne odločitve brez ustrezne pomoči. Napačna odločitev in posledice le-te lahko povzročijo globoke rane na razvijajoči se identiteti mladostnikov, predvsem pri otrocih s posebnimi potrebami.

Pomembna naloga učitelja je oblikovati osebnost, realni odsev lastne podobe in razvijati praktičnost, vendar je v učnem načrtu za to predvideno premalo časa. Kot svetovalcu za poklicno usmerjanje mi je dana možnost izvajanja strukturiranih skupinskih vadb, uporaba informacijskih sredstev, po potrebi za individualne pogovore, svetovanje in za razvijanje zrelosti za izbiro poklica.

Kot svetovalca za poklicno usmerjanje si prizadevam nuditi kolegom, staršem in učencem pomoč in nasvet, ki jim pomaga pri sprejetju utemeljenih in dobrih odločitev in jih upošteva njihove sposobnosti in zanimanje usmerja v ustrezni poklic. Ta odločitev je v primeru otrok s posebnimi potrebami še težja. Lahko bi rekli, da je zanje možno le poklicno izobraževanje, vendar praksa kaže, da se odlično znajdejo tudi v drugih srednjih šolah. Pri tem pa je pomembna uporaba ustreznih metod, prisotnost specialnih pedagogov v šoli, kot tudi kapacitete. Večina učencev s posebnimi potrebami zaključijo osnovno šolo, sprejeti so v srednjo poklicno šolo, v redkih primerih na poklicno gimnazijo (prej: srednja poklicna šola), hkrati pa obstaja nevarnost osipa in da prežgodaj zapustijo šolo.

Eden pomembnih elementov poklicne orientacije je delo s starši. Socializacija se uresničuje predvsem v družini, za otroka je odločilnega pomena vzor, to, kar vidi doma. S skupnim razmišljanjem bi se lahko izognili osipu, odhodom iz ene šole v drugo, številnim neuspehom, saj vse to negativno vpliva na učenčeve sposobnosti pri doseganju rezultatov.

Poklicno orientacijo – enako kakor vzgojo – lahko dojemamo tudi kot neke vrste proces posredovanja in ustvarjanja vrednot, s pomočjo katerih se lahko zmanjša negativna tendenca.

2. SPREMEMBE, KI SO NASTALE V IZOBRAŽEVALNEM SISTEMU (SREDNJA STOPNJA IN VISOKA STOPNJA) – PRAVNO ZALEDJE OD LETA 2013 DO DANES (UPORABLJENI PODATKI NISO POPOLNI)

- Zakon CXC iz leta 2011 o nacionalni javni vzgoji
- Vladna uredba 297/2015. (X. 13.) o odločitvi glede poklicne strukture
- Sprejetje Madžarskega okvirnega sistema o izobrazbi Uredba Vlade 139/2015. (VI. 9.)
- Uredba Vlade 120/2015 (Sprememba financerja šol)
- Uredba Vlade 13/2015 – odločitev o strukturi poklicev in strokovnem usposabljanju, ki daje pravico do prejemanja štipendije
- Z zakonom LXVI iz leta 2015 je bil spremenjen zakon CLXXXVII iz leta 2011 o poklicnem izobraževanju in zakon LXXVII. iz leta 2013 o izobraževanju odraslih, in z zakonom povezane druge zakone
- Uredba Vlade 328/2009. (XII. 29.) o štipendijah za študij na poklic-nih šolah
- Uredba Vlade 319/2014. (XII. 13.) o Uradu za nacionalno poklicno izobraževanje in izobraževanje odraslih
- Zakon CLXXXVII. iz leta 2011 o poklicnem izobraževanju
- Dualno izobraževanje

3. VLOGA IN POMEN POKLICNEGA SVETOVANJA DANES – KI ZAJEMA TUDI DEJAVNOSTI POKLICNE ORIENTACIJE V ŠOLI

Veljavni predpis [110/2012. (VI. 4.) Vladna uredba] določa, da mora šola – v skladu s potrebami določene starosti - zagotoviti učencem celovito sliko o trgu dela. Zato mora zagotoviti pogoje in naloge, s katerimi bodo učenci lahko preizkusili svoje sposobnosti, se poglobili v področja, ki ustrezajo njihovim interesom, izbrali dejavnosti in poklic, ki jim ustreza ter postali sposobni, da naredijo korake, ki so za to potrebni. Videti je, da ta dejavnost ne zajema zgolj posredovanja preprostih, frontalnih informacij: poleg razmeroma malo standardnega leksikalnega znanja se zahteva razvijanje učenčevih sposobnosti in kompetenc.

Na individualni življenjski poti se razvijemo v to, kar bomo postali. Prirojene danosti nam ne zagotavljajo sposobnosti za pridobitev samo ene dejavnosti, enega poklica. Otrok, ki se rodi zdrav in ima povprečne sposobnosti, lahko postane polnovredni in dober strokovnjak v več delokrogih in v najmanj ducat

sorodnih poklicih. Zavedati se je treba, da izbira poklica ni enkratno dejanje odločitve: gre za proces, kjer smo lahko priča individualnemu poklicnemu razvoju.

Zelo pomembna sta dva momenta: informiranje in svetovanje, ki pomagata doseči in uporabiti te informacije ter jih vgraditi v odločitve posameznika.

Današnji trg dela je izjemno spremenljiv, posamezni poklici v času enega desetletja izginejo ali se v svoji vsebini preoblikujejo, nastajajo pa novi poklici, novi delokrogi. Nekdanjih možnosti, ko so si mladi v šoli izbrali poklic in si z opravljanjem tega poklica zagotovili dohodke vse do svoje upokojitve, danes ni več. **Poglavitna naloga modernega šolstva je torej – poleg pomoči, da postanejo aktivni državljani -, izoblikovati zaposlitveno fleksibilnost, da bodo ljudje sposobni prenesti in se prilagoditi nepredvidenim življenjskim situacijam.**

„V našem svetu, ki se dinamično spreminja, se nenehno spreminjajo tudi pogoji za uravnavanje kariere. Zagotovilo za vključevanje v družbo je sposobnost prilagajati se spremembam. Za uspešno izvedbo tega procesa je potrebna velika stopnja samospoznavanja in zadostna količina informacij, kar pa lahko povzroča posamezniku težave, če si jih zagotavlja sam. Potrebna je vzpostavitev in delovanje takšnega humanega sistem storitev, ki na podlagi koncepta vseživljenjskega učenja in sposobnosti za spremembe podpira posameznika pri oblikovanju svoje kariere.“ (Borbély, 2007/2,14. o).

Za uspešne in takšne odločitve, ki so po meri posameznika, je treba dandanes poznati toliko stvari in dejavnikov, ki jih neposredno okolje mladega človeka ne more poznati: poznavanje različnih družbenih procesov, prognoze itd. Pojavlja se potreba po tem, da naj pri **izbiri poklica pomaga profesionalna oseba**, ne le z informacijami, ampak tudi z razvijanjem in s prakso osnovnih sposobnosti. Kajti ni vseeno ne za starše, ne za mladega človeka, pa tudi za družbo ne, koliko je uspešna izbira poklica. Zaradi napačne poklicne izbire se začetek aktivne zaposlitve mladih ljudi lahko podaljša, da ne omenjamo psiholoških in življenjskih posledic zgrešene odločitve. Glede na starost in življenjsko situacijo se v življenju posameznika lahko pojavijo številni izzivi, na katera je mogoče ustrezno reagirati le, če je v središču humane oblike storitve **človek**. Svetovanje želi prosilcu za nasvet pomagati tudi z izgradnjo njegove lastne življenjske poti. Proces svetovanja torej ni zgolj izpolnitev nekaj vprašalnikov/testov, ampak realno spoznavanje samega sebe, zanimanje in odkrivanje sposobnosti, nato pa na osnovi sinteze, **skupno razmišljati s prosilcem nasveta, s starši** in z učitelji o poklicu po meri posameznika/otroka. (Szilágyi 2004)

Trenutno ima poklicna orientacija v šolah velikanski pomen.

Prizorišča poklicne orientacije:

- Ure poklicne orientacije: Načrtovane na urniku, zavestno poklicno svetovanje, pri katerem lahko otroci spoznavajo možne poklice.
- Razredne ure: Na razrednih urah je možnost za sproščene pogovore, za organizacijo skupinskih dejavnosti, kjer bodo lahko prišle v ospredje ideje učencev.
- Roditeljski sestanki: Na roditeljskih sestankih je možnost za spoznavanje družinskega zaledja, zamisli staršev in za vzpostavitev sodelovanja s starši.
- Dnevi odprtih vrat v srednjih šolah: spoznavanje različnih šol in poklicev, ki si jih lahko v njih pridobijo, olajšajo otrokom izbiro šole.
- Obisk obratov in tovarn: ob obisku dobijo otroci vpogled v poklice in v delovne procese. (Szilágyi, 2004)

Sredstva poklicne orientacije:

- Osebni pogovori, svetovanje
- Skupinske zaposlitve: treningi samospoznavanja, razvijanja komunikacije in osvajanje tehnik obvladovanja konfliktnih situacij
- Informacijske storitve: posredovanje verodostojnih informacij o poklicih
- Nudenje psihološke pomoči: ustrezna motivacija, spodbujanje
- Zanimanje in analiza sposobnosti, uporaba testov za samospoznavanje (Szilágyi, 2004)
- Dejavniki, ki vplivajo na poklicno orientacijo
- Družina
- Vrstniške skupine
- Doživetja, primarni vtisi – poklicna identiteta

ŠTIRJE DEJAVNIKI, KI VPLIVAJO NA ODLOČITEV, SO NASLEDNJI:

1. Spoznavanje samega sebe

Realna slika o nas samih. To pomeni, da je pomembno poiskati predvsem tiste značilnosti in sposobnosti, ki bodo kasneje potrebne pri opravljanju poklica. Izbira poklica je enkratni dogodek, ki je omejen na določen čas, in pred katerim se odvija proces zavestne odločitve. Pomembno je, da učenec/izbiralec poklica pozna svoje danosti, sposobnosti, zanimanje, kapacitete, omejitve in razloge zanje ter zahteve izbrane stroke oz. poklica. (Szilágyi, 2004).

Mladostniško obdobje (med 13. in 18. letom) pravzaprav sovpada z obdobjem poklicne orientacije, s preizkušanjem vlog. Zanimanje v prvem obdobju mladostništva se ne ozira na sposobnosti, do konca periode pa se zanimanje in sposobnost povežeta in v svet usmerjeno zanimanje postane bolj ciljno. Izoblikujejo se osnovna moralna načela, zavedanje o obveznostih. (Szilágyi, 2004) V tem obdobju imajo strokovnjaki, ki se ukvarjajo s poklicno orientacijo, učitelji, ki ga poučujejo in starši pomembno vlogo.

2. Poklici – Široka znanja o poklicih, med katerimi je mogoče izbirati.

Pomembno je, da mladi zberejo čim več informacij o poklicih, o možnostih izobraževanja za določen poklic, o možnostih napredovanja in zaposlitvi na trgu dela. Pri tem so jim v veliko pomoč tudi številne spletne strani, o katerih se pri svetovanju glede izbire poklica vedno pogovarjamo in jih pogledamo.

3. Okolje trga dela

Trg dela je v ekonomskem smislu trg primopredaje delovne sile. Znanje o okolju trga dela. (Vsekakor je treba upoštevati na primer to, kako je z nadaljnjim izobraževanjem in kakšne so zaposlitvene možnosti na določenem območju.)

4. Možnosti izobraževanja – Znanja v zvezi z možnosti izobraževanja (visokošolske ustanove, NPK).

Tu moramo v prvi vrsti govoriti o izobraževanju, ki je opredeljeno v konceptu poklicev, govoriti je treba o poklicih, učencem pa je treba predstaviti tudi možnosti napredovanja v posameznih poklicih. Naj gre za poklice, ki zahtevajo visokošolsko izobrazbo, maturo ali osnovnošolsko, temeljno izobrazbo.



Skica lepo prikazuje, da je izbira poklica kompleksna naloga, ki mora imeti mrežo povezav in ažurne informacije. Potrebna je izdelana in dobro postavljena tematika, ki bo pripravila učence in starše na odločitve, ki je v mnogih primerih tudi prva stopnica kariere odraslega obdobja. In seveda se tukaj pojavi tudi pomoč strokovnih svetovalcev in drugih strokovnjakov.

4. POMOČ UČITELJEM, IZDELAVA TEMATSKEGA NAČRTA IN NJEGOVA VKLJUČITEV MED NALOGE ŠOLSKE POKLICNE ORIENTACIJE

Bili smo v osnovnih in srednjih šolah v Kecskemétu in okolici, kjer smo zbrali najpomembnejše, prioritete probleme, s katerimi se kolegi, učenci in starši srečujejo dnevno. Te težave smo sistemizirali in ugotovili, da niti osmošolci **ne pridejo vedno do uspešnih odločitev, ki bi bil temelj** za njihovo bodočo kariero. Pogosto zaradi nepoznavanja lastne osebnosti in na prigovarjanje staršev izberejo poklic/šolo, ki ne ustreza njihovemu interesu/sposobnostim, tako doživljajo svoja srednješolska leta **kot neuspeh**: zato se ne bodo zaposlili v poklicu, ki so se ga izučili, iz tega sledi (bi lahko sledil) velik šolski osip. Pomembno je, da **vsi najdejo tisti poklic, kariero, v kateri se bodo lahko dokazali, ga imeli za svoje poslanstvo** in bodo lahko srečni in zadovoljni ljudje. V preteklih letih je bilo v srednješolskem in visokošolskem **izobraževalnem sistemu toliko sprememb**, da tega niso mogli spremljati ne sodelavci ne starši in torej tudi učenci ne. Zaradi vseh teh razlogov smo menili, da je **potrebno čim prej začeti proces poklicne orientacije**. Naš cilj je bil, da bi na podlagi **tematike, ki smo jo izdelali**, pomagali učencem 5-8. razreda do bolj zavedne izbire. Na področju izbire poklica smo želeli v življenje šol, razredov in kolegov **vnesti nekaj novega**. Prek informacijsko-komunikacijskih sredstev, dramskih iger, situacijskih iger in skupinskih dejavnosti smo **uporabili več sistemov** in iz aspektov sestavili teme, ki smo jih obogatili s programi kot so Noč poklicev, obiski tovarn in predstavitev poklicev. Prezeto znanje in odnos na koncu dejavnosti izmerimo s pomočjo **sintetiziranja iger** (križanke, loto), zatem pošljemo učiteljem »vprašalnik zadovoljstva« in jih prosimo, naj ocenijo dejavnosti tako z vsebinskega kakor tudi iz organizacijskega vidika.

Struktura tematskega načrta je naslednja:

- 5. letnik: Poučevanje učenja-učenje je osnova vsega
- 6. letnik: Igrivo o poklicih-spoznavanje, predstavitev poklicev
- 7. letnik: Kdo jem Jaz? Samospoznavanje – sposobnosti – cilji-motivacije
- 8. letnik: Kam naprej? – Odločitev je v tvojih rokah! – Vrednote- cilji-uresničitev

Struktura tematskega načrta poklicne orientacije v višjih letnikih osnovne šole

5. letnik – Podpiranje znanja

- Spoznavanje dobrih učnih navad, zamenjava slabih z učinkovitimi
- Učni pogoji (ustvarjanje zunanjih in notranjih pogojev)
- Spoznavanje navad pravičnega učenja
- Priprava vrstnega reda – terminskega plana učenja
- Učne navade (vprašalnik)
- Učne tehnike

Primeri:

- Interpretacija naslova
- Interpretacija skic in slik, ki spadajo k besedilu
- Dosedanja znanja v zvezi s tematiko
- Pazljivo branje besedila
- Interpretacija neznanih besed
- Poudarjanje ključnih besed, uvodnih stavkov
- Pisanje osnutka
- Učne motivacije (vprašalniki)

Odnos, danosti in sposobnosti, ki jih je potrebno razvijati:

- Pozornost, živi govor, spomin, samospoznavanje, besedni zaklad. Razvijanje sposobnosti razumevanja besedila, sposobnosti ustnega izražanja, sposobnosti pisnega izražanja, razvijanje sposobnosti ustvarjanja besedil, razvijanje samostojnega izražanja mnenja in sposobnosti mišljenja, sposobnosti uporabe jezika ter razmišljanja v smeri reševanja problemov.

Nekaj primerov iger, ki jih uporabljamo na urah:

- **Igre s trkanjem:** avditivna pozornost
Potrkaj, ko zaslišiš besedo: UČITI SE!
npr.: učenje, uči, učna snov, učna kmetija, UČITI SE, očistiti, UČITI SE, UČITI SE, učna pravljica, oči, UČITI SE, UČITI SE, učilnica, učna soba, učenec, šolski okoliš, UČITI SE, učna ura.

- **Igra Cocktail party** – A je izjemno primerna za razvijanje komunikacijskih sposobnosti in za samostojno oblikovanje stavkov
 - Naloga učencev je, da na list napišejo papirja tri vprašanja v zvezi z učnimi navadami. Učenci zatem dobijo pet minut in v tem času morajo začeti pogovor s čim večjim številom kolegov. Na koncu pogovora se morajo v vsakem primeru posloviti drug od drugega. Učenci se na njihov list papirja lahko tudi podpišejo, s tem imajo namreč potrditev, s koliko ljudmi so se pogovarjali. Otroci ob koncu igre kar tekmujejo v pripovedovanju, s koliko ljudmi so se pogovarjali.
 - V okviru naloge se v skupno delo vključijo tudi bolj plašni učenci, sproščen pogovor prispeva k temu, da postanejo tudi sami bolj sproščeni.
- Verbalni spomin: Jutri, ko pridem k tebi... čedalje več vrst besed
- Spomin – Pregovori o učenju
- Kaj se je spremenilo? (predmeti, kolegi)
- Asociacijski krog – učenje – kaj se spomniš o njem?
- Triminutni preizkus merjenja časa
- Vprašalnik o učnem slogu, izpolnjevanje - vrednotenje
- Učna motivacija - izpolnjevanje vprašalnika - vrednotenje

6. letnik – Igre s poklici (poklici, igrivo spoznavanje poklicev)

- Pojem poklica
- Stari in novi poklici
- S poklici povezane lastnosti – Kdo bo dober mizar? Kakšne lastnosti mora imeti dober mizar?
- Sredstva – naloge – delovno mesto – navezovanje v pogledu poklicev
- Spoznavanje poklicev in skupin poklicev

6. letnik – Igre s poklici - Nekaj iger, ki jih izvajamo na urah:

- Kje je tvoj prostor?
- Asociacijski krog (poklic npr. mizar- kaj se spomniš ob tem)
- Abc iskalcev poklica

- Iskalec lastnosti – Pri poklicih je navedenih 10 lastnosti in izmed njih lahko označijo le pet. Katere so sposobnosti, ki so nepogrešljive za določen poklic
- Oblačila-poklici – Kaj je drugače? (oblečemo dva učenca v oblačila, ki jih nosijo pri posameznih poklicih, njihovi kolegi si jih za trenutek ogledajo, nato nekaj spremenimo in zdaj morajo povedati, kaj smo spremenili in za kateri poklic gre)
- Iskanje sredstev na mizi (na mizi je več sredstev npr.: izvijač, glavnik, itd.) in povedati je treba, kaj so ta sredstva in s katerim poklicem so povezana)
- Sestavljanje - s pregovori (s poklici povezani progovori so po delih raztreseni, skupine pa jih morajo sestaviti v določenem času)
- Oblikovanje skupin: Poišči svoj par! poklic-sredstvo- mesto-naloga
- Kaj veš o poklicih? List z nalogo
- Igre vlog: Kakšen je dober natakark? Kakšen je slab natakark?
- Prepoznavanje sredstev (Na učiteljevo mizo postavimo sredstva posameznih poklicev, ki jih nato pokrijemo. Eden od članov skupine potegne izpod pokrivala sredstvo, ki ga nato skupaj v skupini skušajo prepoznati in se pogovorijo, pri katerem poklicu ga uporabljajo.
 - Nato dobijo tabelo, kjer je potrebno navesti najmanj tri poklice (v zvezi s sredstvom) in poimenovati dejavnosti posameznih poklicev (s čim se ukvarjajo, katera druga sredstva še uporabljajo in s katerimi materiali delajo).

Črka	Poklici	Dejavnosti	Sredstva	Materiali

7. letnik – Kdo sem?

- POZNAVANJE SAMEGA SEBE - predstavitev
- Spraševanje, zanimanje
- Sposobnosti - spretnosti
- Lastnosti - poklici

- Moje sposobnosti – sposobnosti, ki so potrebne za določen poklic
- Cilji - motivacije

Nekaj dobrih vaj:

- Predstavitev samega sebe
- Začneš: – Ime, podatki, to bi rad, tega ne bi rad, moji načrti, cilji, zamisli (individualna naloga)
- Pri tebi imam rad, cenim... Nadaljuj stavek o kolegu, ki si si ga sam izbral! (vaja v parih)
- Joharijevo okno, kot eno od pomožnih sredstev za spoznavanje samega sebe

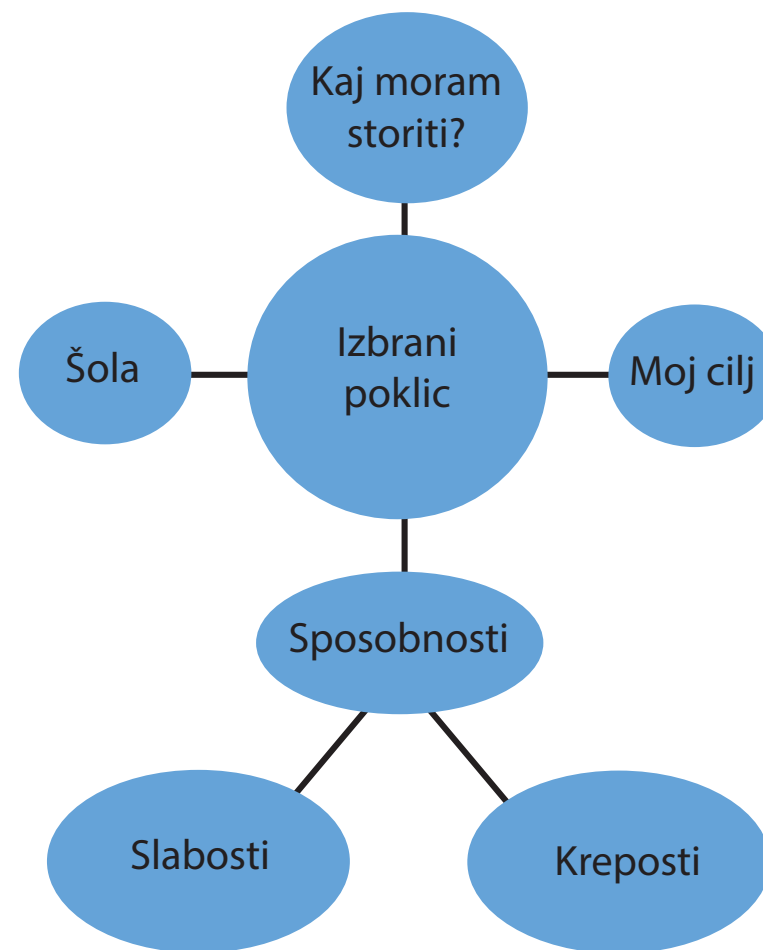
Odprto	Skrito
Slepo	Neodkrito

- Razvijanje pozornosti in spomina: To je moje pero.
- Dvojni krog – predstavitev – pari si medsebojno povedo svoje bistvene lastnosti, predstavijo, koga izberejo – na podlagi danih vidikov
- Vlečenje lastnosti v parih – razlaga, nato pa se jih poveže s poklici
- Lastnosti-poklici, ustrezno povezovanje
- Lestev poklicev (od kod-kam želim priti in kaj moram storiti za to!)



8. letnik – Kam naprej? (v ospredje pride konkretna izbira poklica)

- Predstavitev – Situacija sprejetja (zaposlitve)
- Kaj je vaš življenjski cilj? Kakšni so vaši načrti, cilji?
- Kako boste uresničili svoje načrte?
- Kaj morate storiti za uresničitev ciljev?
- Izdelava miselne karte (poklic – sposobnosti, kreposti, slabosti – cilji – kaj moram storiti – tip šole)

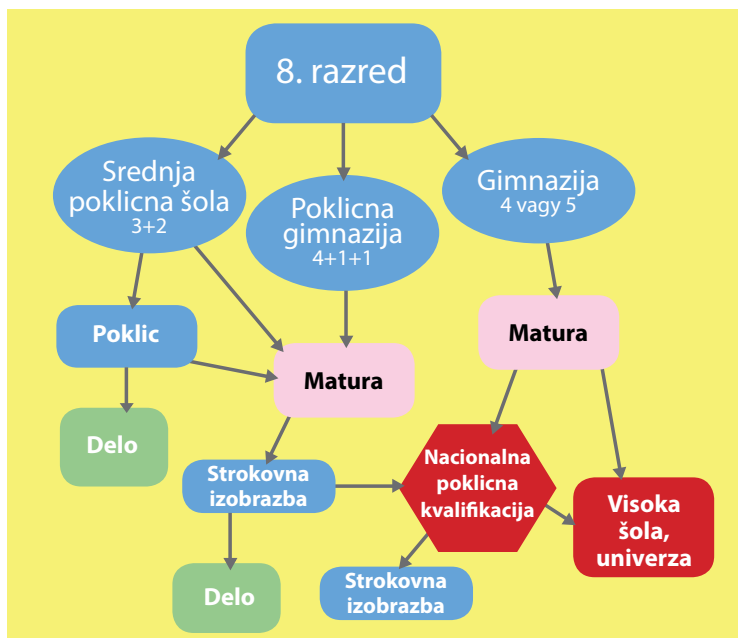


Informiranje

- Kako se informiramo na spletnih straneh srednjih šol?
- Udeležba na dnevih odprtih vrat- kaj naj vprašamo?
- Natančna raziskava v zvezi s poklici (zaposlitev- naloge- značilnosti- izključujoči razlogi – v kateri šoli poučujejo)
- Vrednote. Razvrstitveni list

Nekaj dobrih praks:

- Izdelava vizitke – kaj bom, ko bom velik, čez 10 let?
- Preizkus situacije sprejema na delo (20 minut). Zaposlimo učence, naj se preizkusijo v situaciji »virtualnega« ustnega sprejema, zaigranem v razredu. Naj dobijo nekaj opisov situacij sprejema na delo!
- Poklici - šole: list z nalogami: zaposlitev- dana naloga- lastnosti-izključujoči razlogi-šola
- Miselni »zemljevid« vsak zase
- Sposobnost- šola-moje kreposti – moje slabosti – cilji.



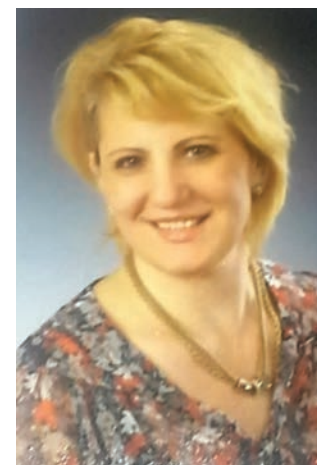
Na koncu ure interpretiramo naslednjo skico in vanjo vstavimo poklice, ki so si jih učenci izbrali, tako postane za vse učence nedvoumno nadaljnje izobraževanje, lahko pa vidijo tudi nadaljnje korake po pridobitvi poklica.

Naš cilj je bil pridobiti učence 5-8. razreda, da bi sledili tematiki, ki smo jo pripravili in jim s tem pomagali do bolj zavestne izbire poklica. Čim bolj se moramo približati učencem in aktivno oblikovati njihovo realno samospoznavanje, jih igrivo seznanjati s poklici, med katerimi bodo lahko izbirali, in jim z ustreznimi informacijami pomagati do primerne odločitve.

Pomembno je tudi, da posredujemo učencem ustrezen dijaški in karierni model.

„Ne glede na to, kakšen poklic bomo izbrali, če bomo odkrili, da nas v bistvu vsaka premagana ovira pripravi za naslednjo oviro, hodimo po poti, ki vodi do uspeha.“

Ben Carson



Avtorica:

Margit Hajagos Kiss

Svetovalka za nadaljnje izobraževanje in izbiro poklica
Pedagoška služba županije Bács-Kiskun
Kecskemét

Seznam literature:

1. Szilágyi K.: A személyiség értékelésének lehetőségei a tanácsadási folyamatban. Gödöllő, Szent István Egyetem Kiadó, 1998
2. Szilágyi K.: Módszertani gyűjtemény. Munkavállalási, munka-, pályatanácsadók számára az egyéni tanácsadó munkához. Budapest, Kollégium Tanácsadó, Szolgáltató Kft., 2008. (Tájélotók, kérdőívek 12 éves kortól felnőttkorig.)
3. Szilágyi K.: Tanácsadási elméletek munkavállalási tanácsadó szakosoknak. Jegyzet. Gödöllő, SZIE GTK Tanárképző Intézet, 2005
4. Szilágyi K. – Hajdu A. (szerk.): Pályaorientáció. Módszertani kézikönyv csoportvezetők számára. Budapest, Kollégium Tanácsadó, Szolgáltató Kft., 2002. (Pályaválasztás előtt álló fiatalok számára elsősorban.)
5. Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat: Segédanyag a pályaorientációhoz, a sikeres középfokú iskola-szakmaválasztáshoz 2002
6. Kenderfi M. (2010): Az életem át tartó tanulás szemléletének megfelelő pályaorientáció fogalom korszerű értelmezése. Gödöllő, előadás, 6. dia
7. Kőpatakiné Mészáros M. – Mayer J. – Singer P. (2006): Élethosszig tanulni, de hogyan? Új Pedagógiai Szemle, 2006/10.sz.
8. Rókusfalvy P. (1982): A pályaválasztás személyiségvonatkozásai. Budapest, Országos Pedagógiai Intézet, 64 p.
9. Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási és Pályaválasztási beszámolói 2015-2016-os tanévre - 2016

Citati:

1. http://www.citatum.hu/szerzo/Lucy_Maud_Montgomery/4 (letöltés: 2015. november 11.)
2. <http://www.citatum.hu/kategoria/Hivatas/2?r=6> (letöltés: 2015. november 11.)

Seznam internetnih virov:

1. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, <http://www.magyarokozlony.hu/pdf/11446> (letöltés ideje: 2017.02.21.)
 1. A törvény célja és alapelvei – 1.§ (1), 2.§(1)
 28. Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása – 47.§ (1), (2), (3), (4), (10)

2. 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről, - 8. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás – 26.§ (1), http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM (letöltés ideje: 2017.03.14.)
V./Szakképzés, foglalkoztatás/4., 5.
3. http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciaterulek/5_eletpalya/ajanlasok/eletpalyaepites-01.pdf (letöltés ideje: 2017. március 16.)
4. Nemzeti Pályaorientációs Tanács (2008) Szakpolitikai állásfoglalása az uniós követelményekkel harmonizált élethosszig tartó életút támogató (pályaorientációs) tanácsadási/ orientációs nemzeti rendszer kialakításáról, Budapest, 5-6.p., <http://www.internet.munka.hu/resource.aspx?resourceid=full> (letöltés ideje: 2017.03.02.)
5. <http://jarasok.com/friss-hirek/uj-nemzeti-alaptanterv-letoltes-nat-2012-2013-uj-nemzeti-alaptanterv-lep-eletbe.html> (letöltés ideje: 2017.03.16.)
6. <http://pedagogiaszakszolgalat.hu/index.php/palyavalaszt/palyavalaszt>
7. <http://pedagogiaszakszolgalat.hu/index.php/palyavalaszt/partnereink>
8. 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről, <http://net.jogtar.hu> (letöltés ideje: 2017.03.16.)



ZALAEGRSZEGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM TAGINTÉZMÉNYEI

Lenti

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskolája

Keszthely

Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Asbóth Sándor Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma

Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Közgazdasági Szakgimnáziuma

Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó, Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma

Zalaegerszeg

Zalaegerszegi SZC Csány László Szakgimnáziuma

Zalaegerszegi SZC Deák Ferenc Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és
Szakközépiskolája

Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és
Szakközépiskolája

Zalaegerszegi SZC Ganz Ábrahám Szakgimnáziuma

Zalaegerszegi SZC Munkácsy Mihály Szakgimnáziuma és
Szakközépiskolája

Zalaegerszegi SZC Báthory István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája



Zalaegerszegi Szakképzési Centrum

8900 Zalaegerszeg, Kinizsi u. 74.

Tel.: +36 92 313 635, +36 92 313 583

Web: www.zegszakkepzo.hu

E-mail: info@zegszakkepzo.hu



A Right Profession II projekt

az Interreg V-A Szlovénia-Magyarország Együttműködési Program keretében,
az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg.

